

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования города Омска

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным
изучением отдельных предметов"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор школы

Зобенко М. В.
Приказ № от 2024 г.

Фанина Т. С.
Приказ № от 2024 г.

Жигулин А. И.
Приказ № от 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6192828)

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для обучающихся 4 класса

город Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления

Программа направлена на:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса Внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы.

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Умники и умницы» направлены на развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Основной формат внеурочных занятий «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Взаимосвязь с другими программами

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Программа «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы «Умники и умницы» (авт. Холодова О.А.)

Ценностное наполнение внеурочных занятий

- 1) ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- 2) ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- 3) ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- 4) ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- 5) ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Особенности реализации программы

Участники программы: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям

как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы». Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

4класс (34 занятия)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1минута).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2 минуты).

7. Решение нестандартных задач (10 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

-судить о противоположных явлениях;

Место учебного предмета «умники и умницы» в учебном плане. В учебном плане Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» учебный предмет «Умники и умницы» на этапе начального общего образования в общем объеме составляет 135 часов. Программа рассчитана на 4 года обучения - 1 час в неделю

Примерный годовой учебный план внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Содержание занятий		Периоды обучения				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Теоретическая часть</i>		на каждом уроке				--
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	1	1	4
<i>Практическая часть</i>		--	--	--	--	--
2.	Раздел 1. Развиваем логику	8	--	--	--	8
3.	Раздел 2. Развиваем память	5	--	--	--	5
4.	Раздел 3. «Совершенствуем воображение».	6	--	--	--	6
5.	Раздел 4. «Тренируем внимание»	6	--	--	--	6
6.	Раздел 5. «Развиваем мышление»	6	--	--	--	6
7.	Раздел 1. «Развитие мышления»	--	2	--	--	2
8.	Раздел 2. «Сравнение признаков»	--	9	--	--	9
9.	Раздел 3. «Виды высказывания»	--	7	--	--	7
10.	Раздел 4. «Техника и выразительность речи»	--	9	--	--	9
11.	Раздел 5. «Изобразительные средства языка»	--	5	--	--	5
12.	Раздел 1. «Сравнение			10		10
17.	Раздел «Развитие логики»	--	--	--	5	5
18.	Раздел «Комбинаторика»	--	--	--	6	6
19.	Раздел «Язык и логика»	--	--	--	9	9
20.	Раздел «Техника и выразительность речи»	--	--	--	7	7
21.	Раздел «Алгоритм рассуждения»			--	5	5
22.	1. Промежуточная аттестация проводится в форме теста	1	1	1	1	4
Всего часов		33	34	34	34	135

Содержание программы внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Содержание программы развивающих занятий «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.З. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

-Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

-Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

-Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

- Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В

результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. - Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел) линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Умники и умницы»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Универсальные учебные регулятивные действия: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные

способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Универсальные учебные коммуникативные действия: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование
4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ.
2.	Раздел 1. Развитие логики	5	
2.1	Повторение основных мыслительных операций.	1	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
2.2	Причинно-следственные цепочки.	1	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.
2.3	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	Причинно-следственные цепочки.
2.4	Интегрированный: логика в русском языке.	1	Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
2.5	Виды отношений между понятиями.	1	Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.
3.	Раздел 2. Комбинаторика	6	
3.1	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	Решение задач с помощью таблиц и графов.
3.2	Понятие о графах.	1	
3.3	Рефлексивность отношений.	1	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.
3.4	Симметричность отношений.	1	Причинно-следственные цепочки.
3.5	Тест «Отношения между понятиями».	1	Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы
3.6	Классификация.	1	
4.	Раздел 3. Язык и логика	9	
4.1	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение).
4.2	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка:
4.3	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	Сравнение олицетворение. Игра «Найди ошибку»
4.4	Язык и логика. Пословицы.	1	Игровая карусель «Собери пословицу»
4.5	Тест «Язык и логика».	1	Составление загадок, чайнвордов.
4.6	Работа над ошибками.	1	Логические связки «или», «если ..., то».
4.7	Логические связки «или», «и».	1	Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
4.8	Логическая связка «если ..., то».	1	Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи.
4.9	Логические возможности.	1	Интеллектуальные викторины.
5.	Раздел 4. Техника и выразительность речи	7	
5.1	Ситуативная связь между понятиями.	1	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
5.2	Оценка ситуации с разных сторон.	1	

Программа, автор	класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева	4		Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Методическое пособие, 4 класс.+ Программа курса «РПС».-3 изд.,перераб.- М.: Росткнига,2023.- 270с.	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10лет): Рабочие тетради в: В 2-х частях/О.А. Холодова.-9-е изд.,перераб.- М.: Издательство РОСТ,2023	

1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2023.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2023.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.