

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 95
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
бюджетное общеобразовательное
учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №
95 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №95 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

_____ А.И. Жигулин

Приказ от «29» августа 2024 г. № 201/4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 95
с углубленным изучением отдельных предметов»
2024-2025 учебный год.

Омск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 33 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, и участникам Специальной Военной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

| |
|--|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</p> |

| |
|--|
| деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p> |

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p> |

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

| |
|--|
| <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

- (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;

- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении «Российское Движение Детей и молодежи» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

• РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в

области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", располагаются на официальном сайте БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ "Северная СОШ №2" на 2022-2023 учебный год

| <p>2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I; 2023 год – Год педагога наставника.</p> | | | | |
|---|--|-------|--------------------|---|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | в течение года | учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном" | 1-4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 3 | «Шахматы Дебют» | 1-4 | По расписанию | Фадеева Е.А. |
| 4 | «Моё Оренбуржье» | 1-4 | По расписанию | Классные руководители |
| 5 | «Театр песни «Мелодия» | 3-4 | По расписанию | Ховрычева Е.К. |
| 6 | «Лего –конструирование» | 2-4 | По расписанию | Молостова Ю.В. |
| 7 | «Юнга – спасатель» | 1-4 | По расписанию | Фомин В.А. |
| 8 | «Самбо» | 1-4 | По расписанию | Кагиров Р. М., Михеева Ю.В. |
| 9 | Основы православной культуры «Зернышки» | 1-2 | По расписанию | Белоусова С.Е. |
| 12 | «ЮИД» | 3 | По расписанию | Кочеткова Т.Ю. |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------------------------------|--|
| 16 | «Организационная линейка «Понедельник» | 1-4 | по расписанию | Заместитель директора по ВР |
| 3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| 4. Основные школьные дела <i>Акции и церемонии</i> | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 1-4 | май | классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|--------------|--------------------------|
| 4 | «Принятие в пионеры» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| <i>Праздники</i> | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя | 1-4 | 5 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 1-4 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 1-4 | 27 ноября | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Масленица | 1-4 | февраль-март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 1-4 | 8 марта | классные руководители |
| 10 | День Победы | 1-4 | 9 мая | классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 1-4 | май | классные руководители |
| <i>Классные часы к памятным датам</i> | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | классные руководители |
| 8 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|-----------------------|
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | классные руководители |
| 15 | День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 1-4 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 | 27 января | классные руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 1-4 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | классные руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 3 марта | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | классные руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12 апреля | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------------|
| 27 | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Конкурсы | | | | |
| 1 | Конкурс открыток своими руками к Дню учителя | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 2 | Конкурс новогодних игрушек своими руками | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | |
| ДОО "Остров Дружбы" | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 1-4 | сентябрь | кл. руководители зам. по ВР |
| 2 | Акция «Солнышко в ладошке» | 1-4 | октябрь | кл. руководители зам. по ВР |
| 3 | Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 1-4 | ноябрь | кл. руководители зам. по ВР |
| 4 | Акция "Пост прав ребенка" | 1-4 | декабрь | Кл. руководители зам. по ВР |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 1-4 | декабрь | кл. руководители зам. по ВР |
| 6 | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 1-4 | январь | кл. руководители зам. по ВР |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 1-4 | апрель | кл. руководители зам. по ВР |
| 8 | День детства | 1-4 | май | кл. руководители зам. по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------|--|
| 1 | Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители. |
| ШСК "Факел" | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 1-4 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 1-4 | Декабрь-январь | Преподаватели физической культуры |
| 3 | «Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл) | 1-4 | Январь-февраль | Преподаватели физической культуры |
| 4 | Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1-4 | май | Преподаватели физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 1-4 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 5 | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| 6 | Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| 7 | Акция и праздник ко Дню России | 1-4 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Шествие «Триколор» | 1-4 | август | классные руководители заместитель по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, | 1-4 | май- | классные |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|----------------------------|--|
| | участие в посадке школьного сада. | | сентябрь | руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Заместитель директора по Вр, классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-4 | в течение года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 1-4 | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по Вр. |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 1-4 | по необходимости | Ответственный за работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4 | по требованию | Педагог-психолог |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 1-4 | по необходимости | служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 11 | День открытых дверей «Мы вам рады» | 1-4 | март | классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Совет старшеклассников |
| 3 | Отчет перед классом о проделанной | 1-4 | конец уч. | Совет |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|-----------------------|--|
| | работе | | года | старшекласников |
| 4 | Учим гимн вместе | 1-4 | каждый понедельник | Совет старшекласников |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | по плану | зам. директора по ВР классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Северное | 1-4 | В течение года | Педагог- библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | 1-4 | В течение года | Педагог- библиотекарь |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | Циклы профорIENTATIONных часов общения | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| 3 | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | 1-4 | в течение года | классные руководители |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы ООО
МБОУ "Северная СОШ № 2"**

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|--|--|-------|----------------|--------------------------------|
| 1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | "ОДНК" | 5-9 | По расписанию | Учитель-предметник |
| 2 | "Финансовая грамотность" | 5-9 | По расписанию | Учитель-предметник |
| 3 | «Шахматы Дебют» | 6 | По расписанию | Фадеева Е.А. |
| 4 | «Театр песни «Мелодия» | 5-9 | По расписанию | Ховрычева Е.К. |
| 5 | «Самбо» | 5-9 | По расписанию | Кагиров Р. М., Михеева Ю.В. |
| 6 | «Юнга – спасатель» | 5-9 | По расписанию | Фомин В.А. |
| 7 | «Разговоры о важном» | 5-9 | По расписанию | Классные руководители |
| 8 | «Теннис» | 5-9 | По расписанию | Чертопрудова Н.В. |
| 9 | «Мы в мире информатики» | 5-7 | По расписанию | Богданова Н.В. |
| 10 | «Школа добровольца» | 5-9 | По расписанию | Заместитель директора по ВР |
| 11 | «Звезда» (Юнармия) | 6-9 | По расписанию | Чертопрудов А.В. |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|-----------------------------|
| 12 | Организационная линейка «Понедельник» | 5-9 | По расписанию | Заместитель директора по Вр |
| 13 | Родительский час «Вопрос к классному руководителю» | 5-9 | По расписанию | Классные руководители |

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Знакомство с классами | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | 5-9 | в течение года | классные руководители |

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

| | | | | |
|---|--|-----|----------------------------|--|
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 5-9 | декабрь | классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|--------------------------|
| 3 | Акция "Окна Победы" | 5-9 | май | классные руководители |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | 5-9 | май | классные руководители |
| <i>Праздники</i> | | | | |
| 1 | День знаний | 5-9 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя | 5-9 | 5 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 5-9 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 5-9 | 27 ноября | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Масленица | 5-9 | февраль- март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 5-9 | 8 марта | классные руководители |
| 10 | День Победы | 5-9 | 9 мая | классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 5-9 | май | классные руководители |
| 12 | Выпускной | 9 | июнь | классный руководитель |
| <i>Классные часы к памятным датам</i> | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных | 5-9 | 25 октября | классные |

| | | | | |
|----|---|-----|------------|--------------------------|
| | библиотек | | | руководители |
| 8 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | классные руководители |
| 15 | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 5-9 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | классные руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 5-9 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | классные руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 | 3 марта | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | классные руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | классные |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| | | | | руководители |
| 27 | День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Конкурсы | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | | |
| 1 | Дни здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 5-9 | декабрь, апрель | учителя предметники |
| Детские общественные объединения | | | | |
| ДОО "Остров Дружбы" | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 5-7 | сентябрь | Старшая вожатая |
| 2 | Акция «Солнышко в ладошке» | 5-7 | октябрь | Старшая вожатая |
| 3 | Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 5-7 | ноябрь | Старшая вожатая |
| 4 | Акция "Пост прав ребенка" | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| 6 | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 5-7 | январь | Старшая вожатая |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 | апрель | Старшая вожатая |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|-----------------------|--|
| 8 | День детства | 5-7 | май | Старшая вожатая |
| Волонтерство | | | | |
| 1 | Школа добровольца «Технология добра» | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель по Вр |
| 2 | Акция "Снежный десант" | 7-9 | По мере необходимости | Заместитель по Вр |
| 3 | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | в течение года | классные руководители заместитель по ВР |
| 4 | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Акция "Подари книгу" | 5-9 | апрель | Педагог-библиотекарь |
| 6 | Акция "Поделись игрушкой своей" | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по Вр |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители. |
| ШСК " Факел " | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | Декабрь-январь | Преподаватели физической культуры |
| 3 | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО | 5-9 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 4 | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| | Областная поисковая акция «Обелиск» | 5-9 | 9-23.10 | классные руководители |

| | | | | |
|--|--------------------------------|-----|--------|---|
| | | | | заместитель по ВР |
| | Акция «Вальс Победы» | 8-9 | май | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция и праздник ко Дню России | 1-9 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Шествие «Триколор» | 5-9 | август | классные руководители заместитель по ВР |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|--------------------------|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|---|---|-----|----------------------------|---|
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | Заместитель директора по Вр, классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 5-9 | в течение года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 5-9 | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по Вр. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|--------------------|--|
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 5-9 | по необходимости | Ответственный за работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | по требованию | Педагог-психолог |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | по плану | классные руководители, родительский комитет |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | 5-9 | октябрь | Совет Старшекласников |
| 4 | «Учим гимн вместе» | 5-9 | Каждый понедельник | Совет старшекласников |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | 5-9 | По графику | Совет старшекласников |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Северное | 5-9 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | 5-9 | В течение | Педагог-библиотекарь |

| | | | года | |
|---------------------------|---|-----|-----------------|--|
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Тест «Адаптации» | 5 | октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана | 6-9 | По плану работы | Педагог-психолог |
| 4 | Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана | 5-9 | По плану работы | Педагог-психолог |
| 5 | Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева | 5-9 | По плану работы | Педагог-психолог |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 5-9 | По плану работы | Педагог-психолог |
| 7 | Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена | 5-9 | По плану работы | Педагог-психолог |
| 9 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 12 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 13 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 14 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 15 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных | 5-9 | по требованию | педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|---------------------|
| | индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | |
| 16 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы СОО
МБОУ "Северная СОШ № 2"**

на 2022-2023 учебный год

| <p>2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I; 2023 год – Год педагога наставника.</p> | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| <p>1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 10-11 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 10-11 | в течение года | учителя-предметники |
| <p>2. Внеурочная деятельность</p> | | | | |
| 1 | КТД . Участие в спортивных соревнованиях. | 10-11 | По расписанию | Преподаватели физической культуры |
| 2 | "Разговор о важном" | 10-11 | По расписанию | Классные руководители |
| 3 | "Добрые сердца" | 10-11 | По расписанию | Заместитель директора по ВР |
| 4 | "Выбор профессии" | 10-11 | По расписанию | Педагог-психолог |
| 5 | "Время читать" | 10-11 | По расписанию | Педагог-библиотекарь |
| <p>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 10-11 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|------------------|-----------------------|
| 4 | Работа с государственными символами России | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | 10-11 | в течение года | классные руководители |

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------------|--|
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция "Окна Победы" | 10-11 | май | классные руководители |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | 10-11 | май | классные руководители |

Праздники

| | | | | |
|---|----------------------------------|-------|------------|-----------------------|
| 1 | День знаний | 10-11 | 1 сентября | классные руководители |
| 2 | День учителя | 10-11 | 5 октября | классные руководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 10-11 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 10-11 | 27 ноября | классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-------|--------------|-----------------------|
| 6 | Новогодняя елка | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 10-11 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Масленица | 10-11 | февраль-март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 10-11 | 8 марта | классные руководители |
| 10 | День Победы | 10-11 | 9 мая | классные руководители |
| 11 | Последний звонок | 10-11 | май | классные руководители |
| 12 | Выпускной | 10-11 | июнь | классные руководители |
| <i>Классные часы к памятным датам</i> | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 7 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | классные руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 10-11 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 10-11 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | классные руководители |
| 8 | День народного единства | 10-11 | 4 ноября | классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | классные руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 10-11 | 8 декабря | классные |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|-----------------------|
| | | 11 | | руководители |
| 15 | День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 10-11 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27 января | классные руководители |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 10-11 | 2 февраля | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 10-11 | 8 февраля | классные руководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | классные руководители |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 10-11 | 3 марта | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | классные руководители |
| 24 | Всемирный день театра | 10-11 | 27 марта | классные руководители |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | 12 апреля | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | классные руководители |
| 27 | День детских общественных организаций России | 10-11 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 5 | Дни правовых знаний | 10- | ноябрь | классные |

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------------|--|
| | | 11 | | руководители |
| 6 | Экологический месячник | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Конкурсы | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | 10-11 | декабрь | классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | | |
| 1 | Дни здоровья | 10-11 | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 10-11 | декабрь, апрель | учителя предметники |
| Детские общественные объединения | | | | |
| Волонтерство. Команда "Академия добра" | | | | |
| 1 | Школа добровольца «Технология добра» | 10 | 1 раз в четверть | Заместитель по Вр |
| 2 | Акция "Снежный десант" | 10 | По мере необходимости | Заместитель по Вр |
| 3 | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 10-11 | в течение года | классные руководители заместитель по ВР |
| 4 | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Акция "Подари книгу" | 10 | апрель | Педагог-библиотекарь |
| 6 | Акция "Поделись игрушкой своей" | 10 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | | В течение года | Классные руководители. |
| ШСК "Факел" | | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 10-11 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция | 10- | Декабрь- | Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|-----------------------------------|
| | «Зимние забавы» (школьный этап) | 11 | январь | физической культуры |
| 3 | Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО | 10-11 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 4 | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 10-11 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 10-11 | В течение года | Преподаватели физической культуры |

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------|---------|--|
| 1 | Областная поисковая акция «Обелиск» | 10-11 | 9-23.10 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция «Вальс Победы» | 10-11 | май | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Праздник «День защиты детей» | 10-11 | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Акция и праздник ко Дню России | 10-11 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| | Шествие «Триколор» | 10-11 | август | классные руководители заместитель по ВР |
| | Областная поисковая акция «Обелиск» | 10-11 | 9-23.10 | классные руководители заместитель по ВР |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 | в течение года | классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|---------------------------------|--|
| 4 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 | май-сентябрь | классные руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 2 раза в год | Заместитель директора по Вр, классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 10-11 | в течение года, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 10-11 | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по Вр. |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 10-11 | по необходимости | Ответственный за работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 10-11 | по требованию | Педагог-психолог |
| 7 | Работа Совета профилактики | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Участие в мероприятиях Службы медиации | 10-11 | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 9 | Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми | 10 | По плану работы кл.руководителя | Классный руководитель |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | 10-11 | октябрь | Совет Старшекласников |
| 3 | Детский референдум | 10- | декабрь | Совет |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|--------------------|-----------------------|
| | | 11 | | старшекласников |
| 4 | Проект «Учим гимн вместе» | 10-11 | Каждый понедельник | Совет старшекласников |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | 10-11 | По графику | Совет старшекласников |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Северное | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 11. ПрофорIENTATION | | | | |
| 1 | ПрофорIENTATIONных часов общения: «Азы правильного выбора» «Ошибки в выборе профессии», «Планирование профессионального будущего» «Кем быть» «Что я знаю о профессиях» «Формула профессии» «Признаки профессии» «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми» «Профессии важные и нужные» | 10-11 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 2 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной). Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений»(Н.Прихожан). | 10 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-------|-----------------------|-----------------------------|
| | «Диагностикастиля общения» (методика Г. В. Резапкиной). Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие | | | |
| 3 | Проект «Проектория» | 10-11 | Раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Урок Цифры | 10-11 | Раз в месяц | Преподаватель ИКТ |
| 5 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн) | 10-11 | По графику проведения | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | по требованию | педагог-психолог |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений