

Принято

Педагогический совет БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Протокол № 1

от «29» 08 2024 год

Согласовано

Директор департамента образования Администрации
города Омска

Л.В. Крючкова
« » 2024 год



Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с углубленным
изучением отдельных предметов»

А.И. Жигулин
« » 2024 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2024 - 2028 год

г. Омск

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	40
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	40
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики: ..	42
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:	49
4. Основные направления развития учреждения	58
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	58
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	68
6. Механизмы реализации программы развития.....	70
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	72
8. «Дорожная карта» реализации программы развития	74

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). Региональный уровень: - Постановление правительства Омской области от 28.10.2023 года № 569-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области». - Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы»; - Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»); - Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1791 «Об утверждении
--	--

	Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области». - Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов». - Образовательная программа начального общего образования. - Образовательная программа основного общего образования. - Основная образовательная программа среднего общего образования.
Цель программы развития	Обеспечение повышения качества образования в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса и перспективными задачами развития общества и экономики за счет совершенствования управления деятельностью, развития благоприятного климата в школе, повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной мотивации обучающихся.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ. 2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами. 3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
Планируемые результаты реализации программы развития	- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

	- создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках программы развития	Директор – А.И. Жигулин Заместители директора – О.В. Левина, Н.М. Кабанова, Т.К. Стриканова, Т.С. Фанина.
Период реализации программы развития	сентябрь 2024 года - август 2028 года (5 лет)
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (01.09.2024 – 31.12.2024)	Аналитико-диагностическая деятельность. 1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы; (педагогический совет). 2. Подготовка локальных актов ОО: - сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных программ, - функционирование школьного музея, - утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы)
II этап – реализация (01.01.2025 – 31.12.2027)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение. Реализация мероприятий в рамках следующих управленческих проектов: Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»

	1. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 2. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. 3. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 4. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 5. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 6. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 7. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 8. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 9. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 10. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 11. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 12. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 13. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 15. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного
--	---

	завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 16.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 17.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 19.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 20.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 21.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 22.Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 23.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 24.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 25.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 26.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--

Проект «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
 6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 7. Организация детско-взрослой событийной общности.
- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
8. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 9. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 10. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
 11. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
 12. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
 13. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
 14. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

	15. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 16. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 17. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 18. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 19. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 20. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 21. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 22. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 23. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 24. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 25. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 26. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 27. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 28. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. 29. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. 30. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 31. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 32. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 33. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 34. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Проект «Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе
--	--

	адресного методического сопровождения» 1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. 9. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога
III этап – обобщающий (01.01.2028 – 31.08.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет: - Директор – А.И. Жигулин БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»

2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательном учреждении	Полное наименование: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»; Сокращенное наименование: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов»; Дата основания: 1969 год; Учредитель: департамент образования Администрации города Омска; Лицензия: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «09» ноября 2011 года, серия А № 0000950, регистрационный номер 416-п, выдана Министерством образования Омской Области, срок действия лицензии – бессрочная; Государственная аккредитация: Свидетельство об аккредитации организации выдано «29» апреля 2015 года Министерством образования Омской Области, серия 55А01 № 0001047, срок действия свидетельства с «29» апреля 2015 года до «29» апреля 2027 года; Место нахождения: Российская Федерация, Омская область, город Омск, проспект Мира, 165 Д; Контактная информация: тел. 26-59-27(приемная), 90-45-95(заместители), 90-45-46 (бухгалтерия), электронная почта: school95@bou.omskportal.ru, ссылка на официальный сайт: https://sh95-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Основная образовательная программа начального общего образования – 346 чел. Основная образовательная программа основного общего образования - 475 чел. Основная образовательная программа среднего общего образования - 39 чел. Всего обучающихся – 859 чел. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 7 чел., из них детей инвалидов - 0 чел. Детей инвалидов - 11.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации. Второй уровень – заместители директора образовательной организации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей. Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии образовательной организации. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические
---	---

	особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению образовательной организации. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательные программы: ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФООП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286(ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения -4года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4-5лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФООП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287(ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
--	--

	Нормативный срок обучения - 5лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. ✓ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОССОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288(ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2года. Организовано профильное обучение: универсальный профиль. ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГО ССОО Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано обучение по ИУП. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации. В материально-техническом плане школа пытается развиваться, как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: • Учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
--	--

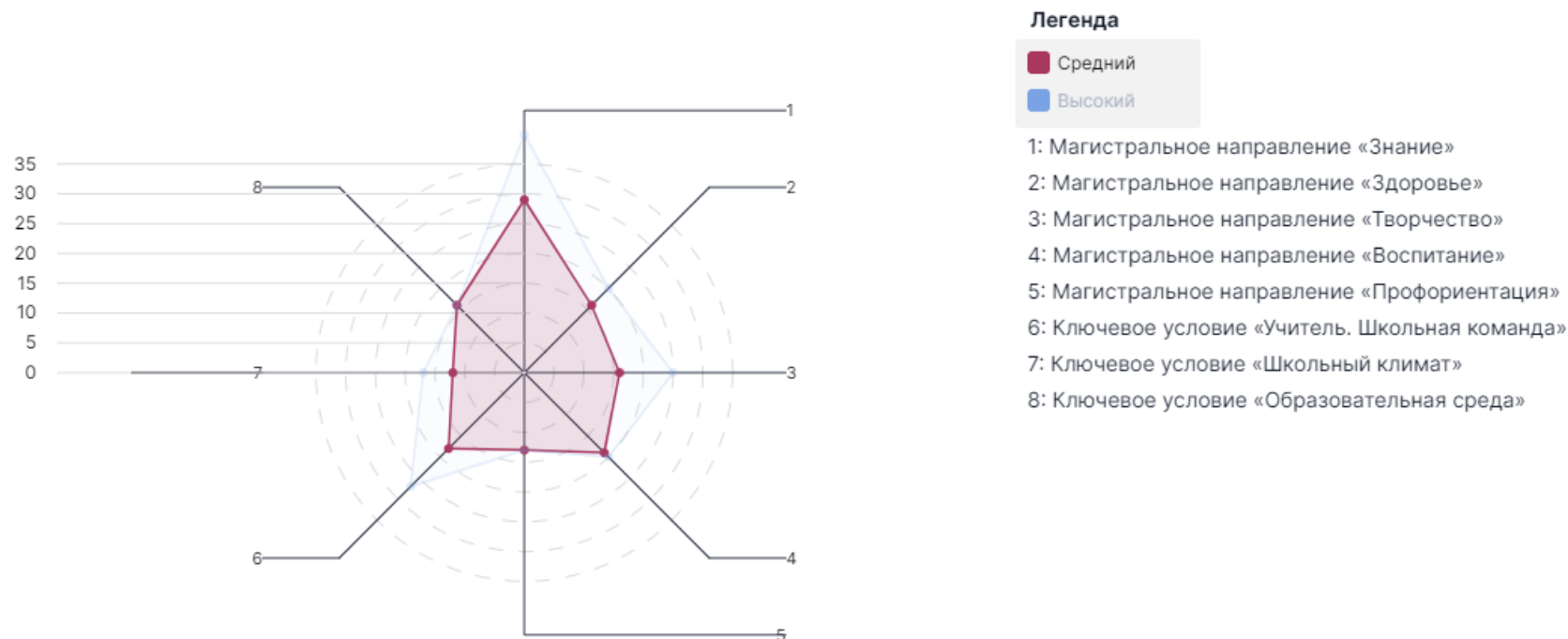
	• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. Материально-техническое оснащение школы требует пополнения и модернизации. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное оборудование. Школа не в полной мере оснащена необходимым количеством технических средств обучения. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы; - Электронный журнал «Дневник.ru»; - ФГИС «Моя школа»; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-9 классы), 6-дневной учебной недели (10-11 классы). Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели; 5–8-е, 10 классы — 34 недели; 9-е классы, 11 класс — 34 недели без учета ГИА. Начало уроков: 08.30. Учебный год разделён на 3 триместра. В середине каждого триместра и по его окончании - недельные каникулы. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:

	В 1 классе – 21час Во 2-4 классах – 23часа В 5 классе – 29часов В 6 классе – 30часов В 7 классе – 32часа В 8-9 классах – 33часа В 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках	общее количество: 69 чел. количество педагогических работников: 45 чел. количество учителей: 40 чел. количество специалистов: 5 чел. (педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог - 0, социальный педагог – 1 чел., педагог- библиотекарь – 1 чел.; старший вожатый – 1 чел.) количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание: 0 чел. количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды: 6 человек. количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 8 чел. доля работников с высшим образованием: 95%. информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (доля педагогических работников, аттестованных на высшую категорию – 20%, доля педагогических работников, аттестованных на первую категорию – 25%). Количество выпускников школы – работников школы – 8чел. Молодые специалисты – 3 педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Одной из задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. Решение данной задачи предполагает совершенствование социального партнерства общеобразовательного учреждения с организациями различного типа для достижения общей цели воспитания. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» в рамках социального партнерства сотрудничает со следующими организациями: 1. Омский государственный технический университет; 2. Омский детский Эколого-биологический центр;

	3. АО ПО «Электроточприбор»; 4. Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний г. Омска; 5. КУ г. Омска «Центр социальной поддержки населения»; 6. БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров»; 7. БОУДО г. Омска ДЮСШ № 1 РСЕА; 8. Омская теплоэлектроцентраль № 3; 9. БУ "КЦСОН "Любава" САО г. Омска.
Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения	- Первичное отделение Движения Первых БОУ г. Омска СОШ №95 с УИОП стало победителем конкурса по подведению итогов работы первичных отделений Омской области по итогам 2023 года. Также участники данного первичного отделения Движения Первых в количестве 4 человек прошли отбор и посетили выставку-форум «Россия» в составе региональной делегации. - Школьный вокальный ансамбль «Голос» участник международных конкурсов, за что награжден: дипломом 1 степени IV Международного конкурса «Надежды России», является дипломатом 1 степени Международного фестиваля-конкурса детского и молодежного творчества «Сто друзей». - В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с 2022 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Компьютерная графика». - Учащиеся школы участники: Межрегионального экологического фестиваля «Белая береза», результат участия- 1 диплом лауреата 1 степени, 8 диплома 5 степени, 3 диплома 3 степени; Областная конференция «Особо охраняемые территории Омской области», результат- 2 диплома 2 место, 1 диплом 3 место; Открытый конкурс «В защиту озер Омской области», региональный этап, результат-2 диплома за 2 место; победители конкурса Всероссийская акция «Вода России»; - К наиболее значимым результатам можно отнести участие в областных соревнованиях по ВФСК ГТО – 45 обучающихся имеют серебряные значки, 23- бронзовых и 3 золотых; - Достижения обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, в 2023-2024 году число участников составило 169 обучающихся, победителями стали 28 обучающихся, призерами 13 обучающихся. В муниципальном этапе ВСОШ принял участие 12 обучающихся, призером стал 1 обучающийся. Всероссийская олимпиада школьников по биологии-1 обучающийся победитель. - На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 50% и более.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Применение электронного учета библиотечного фонда
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несоблюдение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и

							методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие заявок на приобретение учебников для детей с ОВЗ	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):	• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности
12	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
21	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
22	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						творческой деятельности.	
23	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
25	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

						региональной, самодиагностикой).	индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии)

	образования (за три последних года)						профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
30	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

							Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
32	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
33	Доля обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				педагогического сопровождения	принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	(законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
34	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
35	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

						комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
36	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-

							психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
37	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата	интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

						социального педагога).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
38	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
39	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

						оценочной деятельности.	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
40	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
41	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития

		углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 29 баллов	Высокий уровень – 44 балла
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
		Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух учебных годов
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Уменьшение на 50% выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
		Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

			обеспечено полностью
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) -менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	Средний уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 21 балл
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
3	Здоровье	Средний уровень – 16 баллов	Высокий уровень – 22 балла
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) -от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) -от 5 до 9 видов спорта в ШСК
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -от 20% до 29%	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	Базовый уровень – 16 баллов	Средний уровень – 21 балл
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 кружок	2 технологических кружка
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – муниципальный уровень	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – региональный уровень
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2 объединения	3-4 объединения
		Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
5	Профориентация	Высокий уровень – 13 баллов	Высокий уровень – 14 баллов
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 18 баллов	Средний уровень – 25 баллов
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

		самодиагностикой) - не менее 20%	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 1 чел.	не менее 50% управленческой команды
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
		Участие педагогов в конкурсном движении – муниципальный уровень	Участие педагогов в конкурсном движении – региональный уровень
7	Школьный климат	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
		Средний уровень – 12 баллов	Высокий уровень - 18 баллов
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	от 80 до 89% обучающихся

		общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – от 70% до 79% обучающихся	
		Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
		Профилактика травли в образовательной среде - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
		Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения

		педагогов)	
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 баллов	Высокий уровень - 21 балл
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - управление образовательной организацией осуществляется с использованием нформационной системы	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
		Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Всего:		Средний уровень - 139 баллов	Высокий уровень – 186 баллов

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 4. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1. Реализуется менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Не обеспечено учебными пособиями в полном объеме. 3. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух учебных годов. 4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 5. Отсутствие победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-	1. Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования. 2. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. 3. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	1. Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. 2. Кадровый голод. 3. Отсутствие мотивации у обучающихся и педагогов.

	6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 9. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 10. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 11. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. 7. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 8. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено.		
--	---	---	--	--

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.			
Воспитание	1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Функционирование Совета родителей. 4. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 7. Функционирование Совета обучающихся. 8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не проводится. 2. Не реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, занятости в системе дополнительного образования.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

	12. Участие обучающихся в волонтерском движении. 13. Наличие школьных военно-патриотических клубов.			
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год. 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	1. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 2. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 3. Отсутствие участия и победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	1. Поддержка и активное участие родительской общественности в мероприятиях по формированию ЗОЖ, ВФСК «ГТО». 2. Заинтересованность депутатов в оборудовании спортивной площадки.	1. Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря, строительство спортивной площадки). 2. Кадровый голод. 3. Отсутствие мотивации.

	6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	4. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 20-29%. 5. В Школьном спортивном клубе от 1 до 4 видов спорта.		
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 50% до 76% обучающихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – по 4-5 направлениям. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). 5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – более 30% обучающихся.	1. Один технологический кружок.	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	1. Удаленность и не удобное расположение «Кванториум», «Точки роста», «IT-куба» от микрорайона школы для посещения обучающимися занятий технической и естественно-научной направленности. 2. Кадровый голод.
Профориентация	1. Использование государственных символов при		Выявление интереса и мотивации обучающихся	Низкая заинтересованность

	обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 5. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 8. Функционирование Совета обучающихся. 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).		через реализацию профессиональных проб, анкетирования программы «Билет в будущее».	отдельных социальных партнеров
--	---	--	---	---------------------------------------

	13. Участие обучающихся в волонтерском движении. 14. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 15. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 16. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию. 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 3. Развитие системы наставничества. 4. Наличие методических объединений. 5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – более 80 %.	1. Небольшой охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Слабое участие педагогов в конкурсном движении. 3. Отсутствие победителей конкурсов педагогического мастерства.	1. Наличие мотивации у педагогического коллектива. 2. Заключение целевого договора на обучение с выпускниками школы по профессиям педагогической направленности. 3. Региональные меры социальной поддержки молодых педагогов.	4. Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами. 5. Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов. 6. Отсутствие мотивации у педагогов.

Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 3. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 4. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 5. Недостаточная профилактика девиантного поведения обучающихся.	1. Сотрудничество с БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», функционирование на базе школы консультационного пункта для родителей.	1. Рост числа обучающихся с ОВЗ. 2. Нехватка кадров. 3. Рост числа обучающихся с девиантным поведением.
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с безопасным доступом. 3. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. 2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	1. Расширение возможностей инновационной и грантовой деятельности. 2. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей.	1. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. 2. Кадровый голод.

	4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	организацией. 3. Отсутствие модели Школа полного дня.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание, Школьный климат, Профорientация
Название подпроектов	Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»
Задачи	1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога. 6. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 7. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 8. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 9. Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.
Планируемые результаты	Повышение объективности и оценивания претендентов на медаль. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога.
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 2. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при

	проведении процедур внутренней оценки. 3. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 4. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 5. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 6. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 7. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 8. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 9. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 10. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 11. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 12. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 13. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 15. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 16. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 17. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и
--	---

	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 18.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 19.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 20.Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 21.Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 22.Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 23.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 24.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 25.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 26.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора: Кабанова Наталья Михайловна, Левина Оксана Вячеславовна
Целевые индикаторы результативности	Приказы, положения, программы, аналитические справки, мониторинг, сертификаты участников и другие наградные материалы, штатное расписание, план ФХД, журналы заседаний, протоколы, наличие ТСО

Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
--	-----------------------------

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	2. Здоровье, Воспитание, Школьный климат
Название подпроектов	Проект «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»
Задачи	1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО). 2. Реализовать программы краеведения и школьного туризма. 3. Формировать психологически благоприятный школьный климат (профилактика травли в образовательном процессе, профилактика девиантного поведения). 4. Создать школьный музей.
Планируемые результаты	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличение спортивных секций в деятельности школьного спортивного клуба. Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация программ не менее двух программ краеведения и двух программ школьного туризма. Наличие программ профилактики травли в образовательном процессе, профилактики девиантного поведения. Создан школьный музей
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 6. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 7. Организация детско-взрослой событийной общности. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 8. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 9. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 10. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 11. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 12. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 13. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 14. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 15. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 16. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 17. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 18. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 19. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 20. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 21. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 22. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. 23. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
--	--

	24. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 25. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 26. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 27. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 28. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. 29. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. 30. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 31. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 32. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 33. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 34. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора: Фанина Татьяна Сергеевна
Целевые индикаторы результативности	Приказы, положения рабочие программы, программа воспитания, статистика участия, сертификаты и другие наградные материалы, аналитические справки, план ФХД, заключение договоров, презентации
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	3. Учитель. Школьная команда.
--	-------------------------------

Название подпроектов	Проект «Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения»
Задачи	1. Обеспечить развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. Увеличение победителей и призеров профессиональных конкурсов.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. 9. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора: Стриканова Татьяна Крестьяновна
Целевые индикаторы	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

результативности	не менее 90 %. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 85 %. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 85 %. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100 %. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) не менее 80 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

Знание: качество и объективность:

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА – 100 %;
- доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА – 100 %;
- обеспечение техническими средствами обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, необходимыми в образовательном процессе – 100 %;
- школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в

том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - не менее 3 мероприятий в год

Здоровье:

- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 30 %;

Творчество:

- функционирование школьного музея;

Воспитание:

- реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма.

Профориентация:

- доля обучающихся, участвующих обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – не менее 10 %;

Учитель. Школьная команда:

- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – не менее 2;

Школьный климат:

- наличие в штатном расписании педагога-дефектолога – 1 ставка.

Образовательная среда:

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	29 (средний уровень)	44 (высокий уровень)	40-53
Здоровье	16 (средний уровень)	22 (высокий уровень)	21-24

Творчество	16 (базовый уровень)	21 (средний уровень)	25-29
Воспитание	19 (средний уровень)	21 (высокий уровень)	20-22
Профориентация	13 (высокий уровень)	14 (высокий уровень)	12-14
Учитель. Школьная команда	18 (средний уровень)	25 (средний уровень)	27-31
Школьный климат	12 (средний уровень)	18 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	16 (высокий уровень)	21 (высокий уровень)	16-21
Итого	139 баллов	186 баллов	174-213

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно- правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются ЛНА (частично)	1. Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Внесение изменений в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с переходом на учебные планы в рамках технологического профиля, рабочие программы по предметам 3. Разработка отдельных ЛА, или указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Администрация, творческие группы
Материально-техническое	Материально – техническая база	Учреждение, для качественного	1. Внесение в план ФХД закупку технических и информационно –	Бюджетные средства, внебюджетные средства,

обеспечение		обеспечения образовательного процесса, располагает материально – технической базой не в полном объёме	коммуникативных средств обучения, рабочих мест учеников, автоматизированного рабочего места психолога. 2. Приобретение технических и информационно – коммуникативных средств обучения	участие в конкурсах, грантах
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, учебно – вспомогательный персонал	Укомплектованность школы педагогическими работниками не в полном объёме	Педагогические кадры	Решение кадрового вопроса путём заключения договоров о сетевом взаимодействии по моделям: школа-учреждение дополнительного образования; школа-ВУЗ
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ
Социальное партнёрство	Ресурсы социальных партнёров (кадровые, материально – технические)	Запрос на организацию профильного обучения технической направленности	Договора, соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» на региональном уровне. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100 % 15 %
2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами.	Обеспечено кадрами оказания психолого-педагогической помощи (педагог-дефектолог). Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 ставка Не менее 30 % Не менее 1 программы Не менее 3 мероприятий в год
3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации,	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Не менее 2 программ по краеведению и 2 программ по школьному туризму.

обучающихся в системе основного и дополнительного образования.	Наличие призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.	Не менее 2
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Функционирование школьного музея. Обеспечение техническими средствами обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью, необходимыми в образовательном процессе	1 1 100 %
5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Набрано 198 баллов (высокий уровень)

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся» Задачи: 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
1. Разработка и принятие локальных актов.	30.09.2024		Наличие нормативно- локальных актов	Приказ о ВСОКО, Положение о ВСОКО	Заместители директора: Кабанова Н.М., Левина О.В., Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.
2. Корректировка плана ВСОКО.	02.09.2024		Наличие плана ВСОКО	План ВСОКО	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
3. Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	08.10.2024		Наличие программы семинара. Доля педагогов- участников семинара	Программа семинара 100 %	Заместитель директора, Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.
44. Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.	04.10.2024, 15.11.2024, 27.12.2024, 14.02.2025, 24.04.2025, 26.05.2025.		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместители директора: Кабанова Н.М., Левина О.В., Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.
5. Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	15.05.2025		Проведение аналитической деятельности	Аналитическая справка	Заместители директора: Кабанова Н.М., Левина О.В., Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.

6. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	В соответствии с графиком оценочных процедур		Контроль выполнения	Приказ Регламент проведения Аналитическая справка	Заместители директора: Кабанова Н.М., Левина О.В., Стриканова Т.К	Директор Жигулин А.И.
7. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	09.10.2025, 17.02.2025		Наличие программы семинара. Доля педагогов-участников семинара	Программа семинара 100 %	Заместитель директора, Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.
8. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	20.11.2024, 18.12.2024, 19.02.2025, 16.04.2025		Проведение родительских собраний Доля участников собрания	Сценарий проведения родительских собраний Протокол проведения 100 %	Классные руководители	Заместители директора: Кабанова Н.М., Левина О.В., Стриканова Т.К. Фанина Т.С.
Задачи: 1. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога.						
1. Инвентаризация материально-технического обеспечения.	30.11.2025		Проведение инвентаризации	Акты, приказ, журнал инвентаризации	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Директор Жигулин А.И.
2. Своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	05.12.2025		Наличие заявок	План ФХД	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Стриканова Т.К.

3. Взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами по приобретению ТСО	30.06.2025		Количество договоров	Договора	Юрисконсульт Прихоженко Е.А	Директор Жигулин А.И.
4.Накопление и систематизация багажа учебных кабинетов.	31.08.2025		Наличие паспортов учебных кабинетов	Паспорт учебных кабинетов	Юрисконсульт Прихоженко Е.А	Заместитель директора Фанина Т.С.
5. Освоение технологий и внедрение их в образовательный процесс.	31.08.2025		Количество технологий	Не менее 3-х	Учитель Шаферстова Н.А.	Заместитель директора Фанина Т.С.
6. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ПМПК	25.12.2026		Наличие ТСО	Опись ТСО	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Стриканова Т.К.
7. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	25.12.2026		Мониторинг наличия ТСО	Аналитическая справка	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Стриканова Т.К.
8. Включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога	30.08.2024		Наличие штатных единиц педагога-дефектолога	Ходатайство о выделении ставок Штатное расписание	Заместитель директора Стриканова Т.К.	Директор Жигулин А.И.

Задачи:

1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

1. Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2025)	30.04.2025		Численность участников	Анкета, тест, собеседование	Заместитель директора, Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
2. Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике и русскому языку»	15.10.2025		Численность участников	Сценарий беседы	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
3. Психологическая подготовка к ОГЭ-2025. Индивидуальное консультирование учащихся	30.10.2025		Численность участников	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
4. Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2025).	30.11.2025		Численность участников	Не менее 2-х занятий	Учитель Токарева Т.А.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
5. Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для учащихся и их родителей	30.11.2025		Материалы для информационного стенда	Информационный стенд	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
6. Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	30.05.2026		Участие обучающихся	Учебные и внеучебные занятия	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.

7. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025	15.09.2025		Количество рабочих программ	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Фанина Т.С.
8. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025	30.05.2026		Количество занятий	Проведено 100 % занятий	Учителя-предметники	Заместитель директора Фанина Т.С.
9. Посещение урочных занятий на предмет подготовки к ОГЭ-2025	30.04.2026		Количество занятий	Посещено не менее 30 учебных занятий	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
10. Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2025 по математике и русскому языку: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	01.04.2026		Численность участников беседы	Сценарий беседы	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
11. Пополнение методической и информационной литературы по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами	30.10.2025		Методическая и информационная литература	Обеспечено 100 %	Библиотекарь Жигулина Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
12. Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе»	15.10.2025 15.04.2026		Количество бесед	Проведено не менее 2-х бесед	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

13. Работа с учащимися: - использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики и русского языка; - подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам; - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2024 г.; - семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»; - обучение работе с КИМами; - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ; - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий; - систематическое решение текстовых задач; - решение практико-ориентированных задач	30.05.2026		Проведение мероприятий	Проведено 100 % мероприятий	Заместитель директора Кабанова Н.М., Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Директор Жигулин А.И.
14. Психологическая подготовка к ОГЭ и ГВЭ в IX классе. Индивидуальное консультирование учащихся.	30.05.2026		Проведение психолого-педагогических консультаций	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
15. Практические занятия по заполнению бланков ответов.	15.03.2026		Численность участников	Проведено не менее 3-х занятий	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.

16. Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	15.03.2026		Численность участников	Практикум	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
17. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025 в 9 классе.	20.05.2026		Проведение консультаций	Журнал консультаций	Заместитель директора Кабанова Н.М., Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Директор Жигулин А.И.
18. Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ-2025 (бланки, тесты).	10.12.2025 20.02.2026		Организация пробного ОГЭ по математике и русскому языку	Приказ	Учителя Токарева Т.А. Жулянова Е.В.	Заместитель директора, Кабанова Н.М.
19. Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	15.12.2025 20.03.2026		Проведение мониторинга	Мониторинг, аналитическая справка	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
20. Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА.	30.05.2026		Аналитическая работа	Аналитическая справка	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

Задачи:

1.Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.

1.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	31.08.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
2.Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	01.12.2024		Анализ учебных планов	Аналитическая справка	Заместитель директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

3.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	31.08.2025		Наличие мероприятий в плане профориентационной работы	Не менее 3-х	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
4.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды.	10.04.2025		Материально-техническое обеспечение	План ФХД	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Фанина Т.С.
5. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	30.05.2026		Наличие мероприятий	Не менее 5	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
Проект «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе» Задачи: 1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, наличие победителей и призеров спортивных мероприятий).						
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	31.08.2025		Количество секций Численность обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК, не менее 5 секций Не менее 75 %	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	15.09.2025		Количество соревнований	План соревнований	Учителя Афлятунова В.Н. Турнаева Н.А. Беков З.Д.	Заместитель директора Фанина Т.С.

3. Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации деятельности ШСК по увеличению видов спорта, реализуемых в ОО	30.05.2025		Увеличение количества направлений	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
4. Информирование родителей и обучающихся о ВФСК ГТО	01.12.2025		Количество проведенных мероприятий	Не менее 10	Учителя Афлятунова В.Н. Турнаева Н.А. Беков З.Д.	Заместитель директора Фанина Т.С.
5. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» (подготовка к ВФСК ГТО в рамках внеурочной деятельности)	31.08.2025		Утвержденная программа воспитания	Приказ Статистика ГТО	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
6. Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК ГТО	30.06.2026		Увеличение участников	Регистрация на сайте Статистика	Учителя Афлятунова В.Н. Турнаева Н.А. Беков З.Д.	Заместитель директора Фанина Т.С.
7. Контроль участия в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	10.12.2025 10.12.2026		Аналитическая деятельность	Аналитическая справка	Учителя Афлятунова В.Н. Турнаева Н.А. Беков З.Д.	Заместитель директора Фанина Т.С.

Задачи:

1. Реализовать программы краеведения и школьного туризма.

1. Своевременная заявка на приобретение инвентаря для проведения туристических слетов	31.08.2025		Наличие заявки	План ФХД	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Фанина Т.С.
2. Укрепление материально-	01.12.2025		Наличие МТБ	МТБ	Юрисконсульт	Заместитель

технической базы для занятий в кружках краеведения и школьного туризма					Прихоженко Е.А.	директора Фанина Т.С.
3.Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	15.09.2025		Наличие рабочих программ	Не менее 4-х	Учителя Набаева О.А. Пустарнаков М.Е.	Заместитель директора Фанина Т.С.
4. Создание тематических площадок, отвечающих всем потребностям при проведении мероприятий туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других направленностей	20.10.2025		Наличие тематических площадок	Не менее 2	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
5. Сотрудничество с организациями, имеющими соответствующие условия для проведения туристских слетов и палаточных лагерей	30.12.2025		Наличие договоров	Договоры	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
6. Школьные туристические походы, посвященные Дню знаний	31.08.2026		Наличие похода	Не менее 1	Учителя Набаева О.А. Пустарнаков М.Е.	Заместитель директора Фанина Т.С.
7. Анализ участия в мероприятиях по краеведению и школьному туризму	31.08.2026		Мониторинг участия	Аналитическая справка	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.

Задачи:

1. Формировать психологически благоприятный школьный климат (профилактика травли в образовательном процессе, профилактика девиантного поведения).

1. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	31.08.2026		Разработана программа	Не менее 1	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
2. Разработка программы по профилактике травли обучающихся	31.08.2026		Разработана программа	Не менее 1	Социальный педагог Попович Д.С.	Заместитель директора Фанина Т.С.
3. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции	01.11.2025 01.02.2026		Численность обучающихся группы риска	100 %	Советник директора по ВР Зуева Л.В.	Заместитель директора Фанина Т.С.
4. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)	30.09.2025		План сопровождения	Не менее 1	Советник директора по ВР Зуева Л.В.	Заместитель директора Фанина Т.С.
5. Психологические консультации для детей и родителей	31.05.2026		Количество консультаций	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора Фанина Т.С.
6. Правовое просвещение подростков по программе «Я и Закон»	30.04.2026		Численность участников программы	100 %	Социальный педагог Попович Д.С.	Заместитель директора Фанина Т.С.
7. Участие педагогов, родителей в вебинарах, просветительских мероприятиях, родительских собраниях по профилактике девиантного поведения и травли	15.09.2026		Количество проведенных мероприятий Численность участников	Не менее 30 100 %	Педагог-психолог Социальный педагог Попович Д.С.	Заместитель директора Фанина Т.С.
8. Создание уголка психологической разгрузки	15.12.2026		Наличие уголка	Правила поведения	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Фанина Т.С.

Задачи:

1. Создать школьный музей.

1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	30.06.2026		Программа воспитания	Приказ о внесении дополнений	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
2. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)	15.12.2026		Заключение договоров	Не менее 1	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.
3. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея	25.02.2027		Материально-техническое обеспечение	План ФХД	Юрисконсульт Прихоженко Е.А.	Заместитель директора Фанина Т.С.
4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея	10.10.2027		Численность участников	Не менее 15 %	Советник директора по ВР Зуева Л.В.	Заместитель директора Фанина Т.С.
5. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея	10.10.2027		Информационный сайт	Новости на сайте	Заместитель директора Фанина Т.С.	Директор Жигулин А.И.

Проект «Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения»

Задачи:

1. Обеспечить развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
2. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.

1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	15.01.2025		Наличие плана	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	24.01.2025		Наличие программы наставничества	Программа наставничества	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	30.01.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	10.02.2025		Наличие перспективного плана	Перспективных план ПК	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025		Заключение договоров повышения квалификации	Договора повышения квалификации.	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
6. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	10.09.2025		Заключение договоров повышения квалификации	Договора повышения квалификации.	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
7. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	15.09.2025		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
8. Модернизация модели методической службы на принципах	10.11.2025		Наличие программы модернизации	Программа модернизации	Заместители директора Кабанова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.					Левина О.В. Стриканова Н.М.	
9. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога	05.12.2025		Мониторинг	Штатное расписание Распределение нагрузки Приказы	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
10. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	01.09.2025		Численность педагогов	Удостоверения ПК	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
11. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	15.01.2026		Мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
12. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	03.02.2026		Наличие локального акта	Положение, приказ	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
13. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	10.02.2026		Наличие календаря активности	Календарь активности	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

14. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	01.09.2026		Наличие плана мероприятий	План мероприятий	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
15. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2026		Разработка индивидуального образовательного маршрута	Не менее 1	Заместители директора Кабанова Н.М. Левина О.В. Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.
16. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	05.10.2026		Наличие утвержденной системы	Приказ	Заместитель директора Стриканова Н.М.	Директор Жигулин А.И.

Согласовано

И.о. директора БОУ г Омска «ЦТриГО Перспектива»

Н.М. Бабич

«__» _____ 2024 год