

«СОГЛАСОВАНО»
На Совете Учреждения БОУ г.
Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с
углублённым изучением отдельных
предметов»
Протокол № 1 от 29.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 95 с
углублённым изучением отдельных
предметов»
_____ А.И. Жигулин
Приказ № 212 от 29.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов,

анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на

уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

4. Формы организации УИПД обучающихся во внеурочной деятельности

4.1. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.2. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

4.3. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

5. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект

5.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для

проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.2. Обучающиеся 8-9-х и 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

5.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

5.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

5.5. Отметка за индивидуальный проект, выполненный в 8 – 9 классе, вносится в аттестат об основном общем образовании в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

5.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

5.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

5.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

5.9. Виды проектов:

5.9.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом

акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

5.9.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

5.9.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

5.9.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

5.9.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

5.9.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5.9.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

5.9.8. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

6.2. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

6.3. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

6.3.1. Подготовительный этап – сентябрь-октябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

6.3.2. Основной этап – ноябрь- март текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

6.3.3. Заключительный этап – апрель текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

6.4. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 8 - 9-х и 10-х классов осуществляется в присутствии председателя и членов комиссии по приёму индивидуальных итоговых проектов.

6.6. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

7. Требования к оформлению проектов

Составляющие структуры	Что должно быть
1. Титульный лист	1.Наименование образовательной организации, где выполнена работа 2.Тема проекта (работы) 4.ФИО автора проекта (работы) 5.Класс 6. ФИО руководителя (руководителей) проекта (работы) 7. Год защиты
2. Оглавление	Указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
3. Введение (вступление)	1. Краткая характеристика современного состояния проблемы; 2. Обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости; 3. Формулирование цели; 4. Определение задач по ее достижению; 5. Объект и предмет исследования; 6. Гипотеза; 7. Характеристика методов исследования.
1. Основная часть	В 1 главе - обзор имеющейся литературы, других источников информации. Выводы по главе. Во 2 главе само исследование, доказательства точки зрения; основные выводы; описание этапов, информация о результатах деятельности на каждом

	<p>этапе (при необходимости), ход рассуждения, доказательства версий; выводы по главе.</p> <p>В 3 главе (при проектной работе) - предъявление продукта, его описание и результаты его реализации (если есть).</p>
2. Заключение	Подведение итогов исследования, анализ полученных данных, краткое подведение итогов проектной работы.
3. Библиография	Перечень источников, использованных при реализации проекта (написании работы). Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение (упоминание) в работе. В самой работе обязательно должно быть грамотное оформление ссылок на источники. Оформляется в следующем порядке: нормативные документы; книги (фамилии авторов с инициалами в алфавитном порядке, наименование источника, место издания. Название издательства и год издания; журнальные и газетные статьи (указывается автор, наименование статьи, наименование издания, год выпуска и номер). При использовании электронных ресурсов – оформление аналогично, но добавляется ссылка на сайт.
4. Приложения	Таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, графики и т.п., использованные при реализации проекта или проведения исследования.
5. Продукт проекта (если есть)	Созданный макет, исторический костюм, экспозиция, памятка, серия плакатов и т.п.

8. Критерии оценивания проектов

8.1. Критериями оценивания являются:

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта (прил. №1)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Требования к оформлению и содержанию проекта		
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> -наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений; -нарушение структуры оформления; -нарушение структуры оформления, отсутствие логики изложения проекта 	2-1-0
Актуальность темы проекта	-проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности;	2-1-0

	-формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии темой проекта	-цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; -цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; -цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, работы	-чётко определены методы работы, обозначена гипотеза, определены объект и предмет исследования; - определение методов работы, гипотезы, объекта и предмета исследования носит поверхностный характер; -методы работы, гипотеза, объект и предмет исследования не определены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	-тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; -тема и идея раскрыты частично; -тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Требования к представлению проекта		
Качество представления доклада	-доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, суть работы не объясняется; -низкое качество чтения доклада, теряется мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано); - обучающийся частично отвечает на вопросы, нет чёткости и аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0

Использование демонстрационного материала	-демонстрационный материал информативен, автор свободно в нём ориентируется; -демонстрационный материал неинформативен; -демонстрационный материал не используется	2-1-0
---	--	-------

Максимальное количество баллов: 16

- 16-14 баллов – «отлично»
- 13-12 баллов – «хорошо»
- 11 – 9 баллов – «удовлетворительно»
- 8 баллов и менее - неудовлетворительно

9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

9.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

9.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Требования к оформлению и содержанию проекта		
Структура проекта	-наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений; -нарушение структуры оформления; -нарушение структуры оформления, отсутствие логики изложения проекта	2-1-0
Актуальность темы проекта	-проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; -формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии темой проекта	-цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; -цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; -цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, работы	-чётко определены методы работы, обозначена гипотеза, определены объект и предмет исследования; - определение методов работы, гипотезы, объекта и предмета исследования носит поверхностный характер; -методы работы, гипотеза, объект и предмет исследования не определены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	-тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; -тема и идея раскрыты частично; -тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Требования к представлению проекта		
Качество представления доклада	-доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, суть работы не объясняется; -низкое качество чтения доклада, теряется мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументировано); - обучающийся частично отвечает на вопросы, нет чёткости и аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0
Использование демонстрационного материала	-демонстрационный материал информативен, автор свободно в нём ориентируется; -демонстрационный материал неинформативен; -демонстрационный материал не используется	2-1-0

Максимальное количество баллов: 16

- 16-14 баллов – «отлично»
- 13-12 баллов – «хорошо»
- 11 – 9 баллов – «удовлетворительно»
- 8 баллов и менее - неудовлетворительно