

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) зелёный [лук], (3) важный [бал], (5) знакомый [кот],
(2) большой [плот], (4) смотреть на [лиса], (6) старый [мак]

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ: Петя

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Петя,
потому что в транскрипции написано буква "к", а "г" там не слышится. 05

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Петя,
потому что плот - плотик. 05

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Петя и Миша,
потому что бывает бал и балл. 15 15.

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Петя 15.
потому что лиса - лис.

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Петя и Миша 15,
потому что бывает и кот и ког.

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) Петя и Миша,
потому что бывает и мак и маг. 15

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>Морозец, братец. 2б.</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>уменьшительности. 0б.</i>
2	<i>Гордец, чтец, гонец. 2б.</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>чем занимается человек. 1,5б.</i>
3	<i>Мудрец, гордец. 2б.</i>	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение <i>свойства людей. 1,5б.</i>

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - ~~*чтец*~~ *горец. 2б.*, потому что в нём суффикс обозначает *где живет человек. 1,5б.*
12,5б.

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *гвоздики - гвоздики; белки - белки; Ирис - ирис* и т.п.;

2) омофоны: компания (группа людей) – кампания (мероприятие); туш (музыкальный жанр) – тушь (краска для ресниц); Роман (имя) – роман (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: лечу (больного) – лечу (на самолете); три (доску) – три (ящичка), стекло (блестит) – стекло (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное ударение. **25.**

Свой пример замок, замок **35.**

2) Омофоны — слова, которые связываются одинаково, но пишутся по-разному, и имеют разное значение. **25.**

Свой пример Аптека (магазин с лекарствами) Оптика (очки).

3) Омоформы — слова, которые звучат одинаково, но могут отвечать на разные вопросы, и иметь разные части речи.

Свой пример напасть (сущ. нападение) напасть (гл. на кого-то) **105. 35.**

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (кенгуру, экю, алоэ и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ: *мадам* и *мисс* из другого языка, а в рус. языке

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что эти слова почти все иностранные, т.е. пришли из другого языка. **05.**

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	характер человека 1б
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	кому принадлежит предмет / помещение 2б
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	что-то без чего-то 2б
5	<i>оранжерей из стекла, футляр из кожи</i>	из чего сделан предмет 2б
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	откуда предмет 2б
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горшка</i>	сравнение 2б

1б.

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь вrabьи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника Р-1-1-21

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: ^{единственный} единой вередней2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: убирает-ся (сокращаются) Буквы единь - единой

Свой пример: _____

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: убирает-ся мажная.Свой пример: златаяоб.3750